

**Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y
Deportivas**

TRABAJO FIN DE MASTER

TUTOR:

JESUS CUEVAS SALVADOR

TRABAJO ELABORADO POR:

ELIA SANCHEZ AINA

JUNIO 2012

INDICE

1. INTRODUCCION (pag.4)

2. JUSTIFICACION DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS (pag.6)

2.1 MODULO 1: CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE (pag.7)

2.2 MODULO2: INTERACCION Y CONVIVENCIA EN EL AULA (pag.7)

2.2.1 Psicología y desarrollo de la personalidad. Tutoría y

Orientación. Dinámica del grupo en el aula. (pag.7)

2.2.2 Educación emocional en el profesorado. (pag.8)

2.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (pag.9)

2.4 MODULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD (pag.10)

2.4.1 Diseño curricular de las asignaturas de las especialidades de Formación Profesional (FP). (pag.10)

2.4.2 El sistema nacional de las cualificaciones y FP. (pag.10)

2.5 MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE

APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD (pag.11)

2.5.1 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de

aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional. (pag.11)

2.5.2 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje

de la administración, comercio, hostelería, informática y formación y

orientación laboral. (pag.13)

2.6 MODULO 6 EVALUACION E INVESTIGACION EN LA
ESPECIALIDAD (pag.15)

3. REFLEXION CRITICA (pag.21)

3.1 PRACTICUM I (pag.22)

3.2 PRACTICUM II (pag.25)

3.3 PRACTICUM III (pag.28)

3.3.1 Intercambios culturales. (pag.28)

3.3.2 Transversalidad, interdisciplinariedad y coordinación
docente. (pag.29)

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO (pag.30)

4.1 CONCLUSIONES (pag.30)

4.2 PROPUESTAS DE FUTURO (pag.31)

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES (pag.33)

5.1 BIBLIOGRAFIA (pag.33)

5.2 LEGISLACION (pag.33)

5.3 WEBGRAFIA (pag.33)

1. INTRODUCCION

Recuerdo cuando era pequeña, la ilusión con la que iba a clase a aprender y a ver a mis compañeros. Recuerdo, los finales de verano deseando volver a clase para conocer quién sería mi profesor ó si habría algún compañero nuevo en clase. Esa ilusión que perdí a lo largo de toda mi carrera como estudiante, la he reencontrado este año.

La situación económica y política del país es la que nos ha tocado vivir y a ello tenemos que adaptarnos. En la actualidad y después de licenciarme en Derecho, estoy trabajando en Banca. Mi situación laboral es inestable desde hace unos años. En un afán de abrir puertas a otras salidas profesionales, es cuando surge la posibilidad de matricularme en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

La verdad que en un primer momento, me planteé la realización de estos estudios como un complemento más a mi curriculum. Poco después me daría cuenta de que estaba completamente equivocada.

El avance de las tecnologías en el ámbito educativo ha sido uno de los factores que más han evolucionado lo cual me ha llamado la atención. Cuando yo era niña, todo quedaba reflejado en los libros y de ahí sacábamos toda la información. En la actualidad los alumnos tienen la posibilidad de aprender sobre la realidad, si en un momento determinado un profesor necesita un ejemplo, una actividad o simplemente tiene una duda respecto a una materia de clase, basta con consultarlo en internet y todos los alumnos aprenderán al instante y de este modo saciar su curiosidad. La facilidad para la realización de actividades novedosas y originales ha sido, en cierto modo, gracias a la evolución de estas nuevas tecnologías. Que cada alumno pueda disponer de un terminal informático para que realicen sus ejercicios y mandarlos por email a la persona correspondiente al instante, eso es una novedad que como docente en la actualidad valoro y admiro.

He tenido la gran suerte de conocer a un grupo de compañeros que me han ayudado a poder compaginar mi vida familiar, laboral y académica al 100%, he aprendido conceptos y reforzado ideas que ya tenía y que había aprendido como estudiante. Realmente, lo que ha hecho que la ilusión de lo que hablaba al principio resurgiera cual Ave Fénix, ha sido la participación en los Prácticum para mí ha sido la pieza clave de este año. Lo que realmente me ha hecho sentirme válida y segura de mi misma. He tenido la oportunidad de expresar de modo transversal e interdisciplinar todas las materias para que de este modo la coordinación fuera óptima.

Es demasiado pronto para ser consciente de todo lo que estoy aprendiendo este curso, es una lluvia de contenidos que requiere su proceso de absorción; Estoy convencida de que con el paso del tiempo cuando alguien me hable de Competencias profesionales, Currículos, Programaciones, de PEC (Proyecto educativo de Centro), de PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) seré capaz de hablar correctamente con propiedad e incluso afirmaré, que yo impartí clases a un PCPI.

Integrarme en un espacio con personas con las mismas inquietudes y aspiraciones que yo, me ha hecho darme cuenta de lo difícil que es el camino que voy a comenzar pero la constancia es una virtud que poseo y que espero no perder.

2. JUSTIFICACION DE LA SELECCIÓN DE PROYECTOS

En mi paso por el Máster han sido muchos y muy variados los módulos estudiados y de cada uno de ellos destacaría unos aspectos que los han hecho únicos.

A continuación se analizarán cada uno de ellos, para de este modo valorar los puntos más relevantes estudiados durante el curso.

2.1 MODULO 1: CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Este módulo se estudio en dos bloques:

- Materiales del área de didáctica y Organización Escolar.
- Sociología.

Durante el periodo en que se nos impartió Materiales del Área de Didáctica y Organización Escolar, Aprendimos los Principios y evolución legislativa en el sistema educativo español y sobre todo, profundizamos en el estudio de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Conocidos los documentos esenciales en un centro educativo como, el Proyecto Educativo de Centro (**PEC**), el Reglamento de Régimen Interior (**RRI**) ó el Reglamento Orgánico de Centro (**ROC**) entre otros, también estudiamos e hicimos un recorrido por una página web de obligada visita si deseamos ser docentes. www.educaragon.org

De esta parte del módulo, resaltar el proyecto de investigación realizado sobre el estudio de un documento esencial de un centro, en particular del PEC. Siendo la primera toma de contacto con esta materia, cualquier acercamiento con los Centros Educativos resultó ser toda una experiencia.

La materia perteneciente al área de sociología resulta un tanto complicada, en un primer momento cuesta adaptarse a los tecnicismos del lenguaje empleado en sus lecturas. Sin embargo, las prácticas realizadas tratan temas muy dispares, desde la

simple consulta de datos del Censo o del padrón hasta la entrega de unos cuestionarios sobre hábitos de estudios de nuestros alumnos durante el prácticum I.

El conjunto de prácticas realizadas en clase resultó ser el primer portafolio.

2.2 MODULO2: INTERACCION Y CONVIVENCIA EN EL AULA

Correspondiente a este módulo encontramos una asignatura troncal transversal e interdisciplinar y una asignatura optativa.

2.2.1 El nombre técnico de la asignatura es Psicología y desarrollo de la personalidad. Tutoría y orientación. Dinámica del grupo en el aula.

Como su propio nombre indica dentro de este módulo hemos tratado temas como:

- ✓ Adolescencia
- ✓ Vinculo educativo
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Teorías de aprendizaje
- ✓ Tutorías y Orientación

Se trabajan aspectos como la personalidad y la relación que el individuo tiene con el mundo que le rodea.

La realización de un trabajo grupal titulado “No hay casos perdidos en Educación”, está basado en el caso real de un adolescente enfermo que cursa sus estudios en un centro de Formación Profesional (FP). En él, la comunidad educativa se vuelca con la necesidad de adaptaciones curriculares que presenta este alumno, para lo cual la tutorización resulta ser fundamental en la buena evolución del estudiante.

A través de este proyecto se han trabajado todas y cada una de las cinco competencias generales del Máster. Podremos ver detalladamente las tablas de las páginas 17, 18,19 de esta memoria.

Trabajar sobre la realidad, no solo enseña procedimientos y coordinación en un Centro Educativo sino que muestra la faceta más humana de la Comunidad Educativa.

2.2.2 Educación emocional en el profesorado

Esta es la asignatura optativa del primer cuatrimestre, en ella hemos trabajado la psique del profesor como docente.

De todas las profesiones existentes los docentes, junto con la policía y los médicos son los trabajadores que mayor número de bajas por depresión existen. En este módulo se trabajan contenidos como el síndrome del Burn-out (quemado), el estrés, la diferencia entre emoción y sentimiento o la Inteligencia emocional, estar en el momento adecuado con la persona adecuada.

Los medios audiovisuales, ya sean documentales, cortos, anuncios o películas muestran contenidos muy variados de la realidad e incluso en ocasiones de la ficción. Tenemos que aprender a utilizar esta herramienta ya que a través de ella los alumnos interiorizan los conceptos de forma entretenida y amena.

Trabajar con documentales de Eduard Punset o películas de Clint Eastwood permiten debatir en clase multitud de emociones y sentimientos.

Para la superación de la asignatura, ha sido necesaria la realización de un proyecto de investigación, el tema a tratar, la Identidad sexual. La orientación sexual es materia de actualidad, para ello se ha de educar emocionalmente a los alumnos en la libertad, el respeto y la comunicación.

2.3 MODULO 3: EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Durante el primer cuatrimestre, se cursó la asignatura **Procesos de enseñanza aprendizaje**.

Para la obtención del aprobado, además del examen, se realizó una Unidad de Trabajo. El tema seleccionado pertenecía a un módulo de la especialidad a la que pertenezco, Formación y Orientación Laboral. Resulta ser una motivación y un reto para los alumnos que estudian este módulo. Hemos conseguido asentar las bases y el esquema del contenido de una Unidad de Trabajo. Aprender una de las partes más importantes de la tan ansiada oposición, resulta ser una de las expectativas de éste Máster.

Resulta curioso la manera en que las tecnologías han cambiado el modo de enseñar. La evolución que han seguido desde la televisión y el video en la sala de audiovisuales, pasando por la ubicación de proyectores en todas las aulas hasta la inclusión, en los centros más avanzados informáticamente o con mayor presupuesto, de pizarras digitales y ordenadores para todos y cada uno de los alumnos.

Este avance tecnológico permite que los alumnos puedan conectarse a la red para poder cumplimentar sus ejercicios del modo más real posible (simulaciones on line, juegos virtuales) o enviar sus deberes por correo electrónico. También es una herramienta tremendamente útil para el profesor, quien en cualquier momento o situación puede mostrar a los alumnos una imagen del tema tratado o resolver una duda surgida en clase.

En el tiempo dedicado a las nuevas tecnologías en Procesos de enseñanza y aprendizaje, resulta muy interesante la posibilidad de poder aprender con una pizarra digital las diferentes técnicas educativas.

2.4 MODULO 4: DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD

Dentro de este modulo estudiaremos dos asignaturas:

- Diseño curricular de las asignaturas de las especialidades de Formación Profesional
- El sistema Nacional de Cualificaciones y FP

2.4.1 Diseño curricular de las asignaturas de las especialidades de FP

En este modulo hemos trabajado Formación Profesional (FP), la especialidad a la que pertenezco, Formación y Orientación Laboral (FOL). Este es un módulo que sólo se imparte en FP, en ocasiones durante el Máster se han mezclado conceptos de Secundaria y de FP; ello nos han inducido a error en no pocas situaciones. Un ejemplo de ello es llamar “Unidades Didácticas” a lo que para nosotros en FP es “Unidades de Trabajo”. En este módulo se han centrado en esta materia, trabajando los currículos en profundidad y llamando a las cosas por su nombre.

La realización de prácticas en clase, la creación y posterior presentación de una Programación ha sido dar un paso más y reafirmar capacidades en la evolución como docentes.

En esta asignatura, cursada en el segundo cuatrimestre, se han tratado temas reales con los hay que trabajar una vez finalizado el Máster, como la legislación, el modo de expresarnos o la oposición.

2.4.2 El sistema nacional de cualificaciones y FP

A lo largo de este módulo hemos repasado, gran parte de legislación educativa, sobretodo LOE y los currículos correspondientes a cada especialidad.

Otro de los aspectos interiorizados por los alumnos ha sido el procedimiento necesario para que una persona trabajadora acredite sus competencias profesionales.

Durante el primer cuatrimestre la presencia de tres conferenciantes de excepción fijaron los conceptos que previamente se habían explicado en clase:

- Fernando Lorente Roy, profesor de formación profesional y docente durante 23 años. Desde hace once años ha estado en la administración Autónoma de Aragón en formación profesional, de los cuales los últimos ocho ha sido jefe de servicio.
- Doña Pilar Romeo Burguete, Técnico de la agencia de cualificaciones profesionales de Aragón.
- Don José Manuel Martínez, director del Centro Publico Integrado de Formación Profesional Corona de Aragón (CPIFP).

Uno de los aspectos que se ha considerado más didáctico en esta asignatura ha sido, el reto personal de los alumnos en la presentación oral de un proyecto de investigación. Durante 7 minutos los alumnos deben realizar una presentación, la dificultad añadida de ser la primera vez en realizar este tipo de exposiciones en el Máster, mostró inseguridad y nerviosismo entre los estudiantes.

2.5 MODULO 5: DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD

El siguiente módulo ha sido estudiado en el primer y segundo cuatrimestre.

2.5.1 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de FP

La primera programación que hemos realizado se ha producido en esta asignatura es aquí donde aprendemos a estructurar siguiendo un guion y las instrucciones marcadas. La posterior presentación de la programación ante la clase refuerza la seguridad de los alumnos en el proyecto realizado.

Conceptos como Curriculum oculto, paradigmas, ó aprendizaje cooperativo han sido tratados en esta asignatura y recopilados en un Portafolio etnográfico.

Respecto al Portafolio Etnográfico, me gustaría decir que tal y como se nos enseño, siempre será una obra inconclusa y siempre podremos aportar material nuevo.

El Portafolio consta de 4 carpetas Pensamiento Dialectico, Comportamiento Dialógico, Estrategias de Afrontamiento y Autoevaluación:

- Pensamiento Dialectico incluiría, todas aquellas materias que me han resultado interesantes y a las que les he visto una aplicación real.
- Comportamiento Dialógico quedan reflejadas las opiniones, con otros compañeros, al respecto de temas que nos han resultado interesantes.
- Estrategias de Afrontamiento, en esta tercera carpeta, explico, cómo asumo la realización de determinados conceptos.
- Por último en la carpeta de Autodeterminación quedarían plasmadas mis impresiones sobre todo el trabajo realizado.

En esta ocasión el Trabajo Fin de Máster realizado lo incluiría dentro de la carpeta de autodeterminación. Ya que es un compendio de mis impresiones y aprendizajes a lo largo de este curso que ahora termina.

El portafolio resultó ser un cajón desastre de conocimientos en el que todo tenía cabida. Lo que más me gustó fue que al ver el resultado del trabajo, me vi reflejada en él.

Esta asignatura me ha permitido descubrir un autor llamado Edgar Morín, filósofo y sociólogo francés, precursor de la Teoría del caos y de la complejidad, escribió entre otros muchos libros **“Los siete saberes para la educación del futuro”**. En el libro hay una frase que me acompaña en mí día a día “navegamos en un mar de incertidumbre, entre islas de certezas”.

En la época que nos ha tocado vivir, creo que ésta, podría ser una máxima ya que tenemos que adaptarnos a la realidad del momento y saber que tan solo algunas situaciones concretas nos dan una certeza absoluta. Todo es relativo.

2.5.2 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de administración, comercio, hostelería, informática y formación y orientación laboral.

Como principiantes los alumnos del Máster desconocen, que dentro de las actividades a realizar a nuestros alumnos existe todo un abanico de posibilidades.

No es fácil conseguir que mediante un conjunto de actividades los estudiantes interioricen los contenidos propuestos en una unidad de trabajo. Es por ello, que en esta asignatura aprendemos los diferentes tipos de actividades que existen no importa si son de introducción, motivación, conocimientos previos, adquisición de aprendizajes, repaso, síntesis y recapitulación o bien de evaluación, entre otras.

Afortunadamente, gran parte de las actividades realizadas han sido realizadas y puestas en práctica con alumnos reales durante nuestro periodo de prácticas en los Centros Educativos.

Para superar este módulo, los alumnos recopilan en un portafolio las impresiones y actividades propuestas en clase, la creación de 10 posibles actividades para realizar en el aula, la composición de una Unidad de trabajo y un simposio.

La asignatura centra la atención especialmente en la creación de actividades para la adecuada realización de una Unidad de Trabajo donde planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia es tarea complicada.

Vivimos en una constante evolución y poder comenzar a adaptarnos al ritmo que nos es requerido es todo un éxito.

2.5.3 El entorno productivo de administración, comercio, hostelería e informática

Se han trabajado conceptos muy interesantes relacionados con la educación que de no ser comentados en este módulo, probablemente no les hubiese dado la importancia que merecen. Prevención de Riesgos Laborales (PRL), Gestión Medioambiental, Responsabilidad Social Corporativa y Calidad han sido proyectos de investigación realizados por toda la clase.

Dividiendo el aula en grupos todos y cada uno de los alumnos trabajaron al menos sobre uno de los conceptos comentados anteriormente. El resultado, un proyecto de investigación digno de mención en el que participaron profesores y compañeros de los centros en los que realizamos los Practicum, dándole una visión realista a los temas tratados.

Las posteriores exposiciones de todos los estudiantes del aula permitieron tener una visión muy amplia sobre Prevención de Riesgos Laborales (PRL), Gestión Medioambiental, Responsabilidad Social Corporativa y Calidad.

La realización de un diario, donde han quedado plasmadas las ideas personales de cada uno de los alumnos ha marcado el Portafolio final.

Otra de las actividades realizadas que llamó la atención al conjunto de alumnos fue la realización de mapas conceptuales. De este modo podemos de un vistazo sintetizar la materia destacable de la asignatura. Esta es una herramienta a utilizar tremendamente útil, además de tener una visión general de un vistazo ayuda a esquematizar nuestras ideas en la cabeza. Tomemos nota.

2.5.4 Educación secundaria para personas adultas

La segunda de las optativas del Máster seleccionada queda englobada dentro del Módulo 5 Diseño, organización y desarrollo de actividades de aprendizaje.

El estudio de esta asignatura aporta una visión diferente de lo que hasta ahora era mi idea de la docencia. Para las personas adultas el aprendizaje significativo es una máxima. Enseñar a personas mayores con otro tipo de responsabilidades y problemas, con una dedicación que ya nos gustaría para los alumnos de un IES “cotidiano”.

Trabajar con personas adultas requiere por parte del docente, mayor capacidad de síntesis y conocimientos. Los alumnos que acuden a este tipo de clases son personas decididas, entregadas, deseosas de aprender y exigentes. No van a asistir a clases de un mal profesor ya que para ellos la educación no es una obligación, no han de cursar estudios hasta los 16 años obligatoriamente, para ellos continuar sus estudios ha sido una elección de la cual están disfrutando.

Para la calificación final realizamos una Unidad didáctica de un módulo de Ciencias de la Naturaleza, todo un reto para los componentes del grupo ,nos esforzamos en trabajar un área de ciencias pese a que nuestra especialidad, Formación y Orientación Laboral, dista mucho de sus contenidos.

Estudiar Educación para Adultos ha sido, un paréntesis muy amplio en nuestro aprendizaje, para el que como futuros docentes debemos madurar.

2.6 MODULO 6: EVALUACION INNOVACION, E INVESTIGACION EN LA ESPECIALIDAD

El modulo 6 ha sido estudiado a lo largo del segundo cuatrimestre en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de administración comercio hostelería informática y FOL

Uno de los aspectos que más valoran nuestros alumnos e incluso nosotros mismos en el aula es la evaluación. Conocer de qué forma vamos a ser evaluados da seguridad y tranquilidad a los estudiantes.

A lo largo del curso descubrimos que la innovación siempre nos lleva a una mejora de las condiciones de un ámbito concreto. Las nuevas tecnologías son un claro ejemplo de innovación, anteriormente mencionamos los avances que éstas han permitido no solo en el ámbito educativo sino en todo lo que nos rodea. Solo podemos esperar que siempre haya innovadores que permitan que este mundo sea cada día mejor.

Referente a investigación, tener la oportunidad de realizar el proyecto en el centro en el que se realizan las prácticas facilita la comprensión y colaboración.

Transversalidad, interdisciplinariedad y coordinación docente, ése ha sido el objeto de nuestro estudio. Tener la posibilidad de hacer partícipe a toda la Comunidad educativa y poder observar de qué modo todo está relacionado ha sido una grata experiencia.

La actitud con la que afrontamos los proyectos a realizar, los portafolios entregados y los mapas conceptuales, ha permitido que completemos las 5 competencias Generales del Máster. Lo que nos ayuda a perfeccionar y fomentar los conocimientos aprendidos en el primer cuatrimestre.

Las siguientes tablas muestran las cinco competencias generales del Máster relacionadas con cada una de las 11 asignaturas estudiadas a lo largo del curso, bien en el primer cuatrimestre, bien en el segundo. De este modo de un solo vistazo podemos observar las competencias que han sido adquiridas por los alumnos en cada una de las asignaturas.

COMPETENCIAS GENERALES DEL MASTER

- **C1:** Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- **C2:** Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
- **C3:** Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
- **C4:** Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- **C5:** Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

ASIGNATURAS	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4	COMPETENCIA 5
CONTEXTO ACTIVIDAD DOCENTE	X	X	X	X	X
EL SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y DE FP	X			X	
FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN FP	X	X	X	X	X
EDUCACION EMOCIONAL		X		X	X
INTERACCION Y CONVIVENCIA EN EL AULA	X	X	X	X	X

ASIGNATURAS	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	COMPETENCIA 4	COMPETENCIA 5
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	X	X	X	X	X
EDUCACION PARA ADULTOS	X	X	X	X	X
DISEÑO CURRICULAR DE FP	X			X	
ENTORNO PRODUCTIVO		X	X	X	X
EVALUACION , INNOVACION E INVESTIGACION DOCENTE		X	X	X	X
DISEÑO ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES	X	X	X	X	X

Con este recorrido por el curso, observamos como poco a poco forjamos nuestras capacidades para la iniciación a la docencia. La forma en la que indirectamente unos módulos han completado los conocimientos adquiridos con otros ha permitido que abordemos las Competencias Generales desde diferentes puntos de vista. La Transversalidad ha quedado latente en el modo en el que para comprender las asignaturas estudiadas ha sido necesario observar el conjunto para, de este modo, tener una visión completa.

La conclusión observada es que donde realmente tengo la oportunidad de poner en práctica todas y cada una de las competencias generales del Máster, de modo transversal, ha sido en las prácticas que he realizado a lo largo del curso. Practicum I, Practicum II y Practicum III en el IES Andalán.

El Prácticum ha permitido focalizar todos y cada uno de mis aprendizajes a lo largo del Máster y forjar una personalidad propia.

Otro de los aspectos por los que decido tratar los Prácticum como tema principal ha sido la total participación en los Proyectos del Centro Educativo, extendiendo mis competencias de una Unidad de Trabajo correspondiente a un Módulo de Formación y orientación Laboral en FP a la total participación en la vida del IES Andalán. Profesores, alumnos, personal no docente y padres colaboran al unísono en el buen funcionamiento el centro, esa si es una lección a aprender.

3. REFLEXION CRÍTICA SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES

Si algo me ha acompañado a lo largo de todo el Máster ha sido la naturalidad en mi modo de afrontar el Máster. Por ello es importante para mí referirme a mi paso por las prácticas del mismo modo, intentando transmitir la ilusión y vocación personal que he sentido y que defiendo.

Cuando decidí realizar este Máster no tenía clara mi vocación, no sabía si sería capaz de captar la atención de los alumnos y de que estos interiorizaran los conceptos que estaba dispuesta a enseñarles. Tenía miedo de fracasar y de darme cuenta de que este no era mi propósito.

Finalizados los Practicum, creo que ha sido una buena elección, he ganado confianza y seguridad en mi misma. Me he dado cuenta de que soy capaz de afrontar todos los retos que me propongo y ello me ha ayudado personalmente.

El centro IES Andalán es un centro de Educación Secundaria y Formación Profesional. Por razones laborales, el turno en el que he realizado los Practicum ha sido el vespertino pero he tenido la oportunidad de asistir durante el Practicum II y III a clases por la mañana

Mis compañeras han sido Eva Pond y Laura Encuentra, creo que formamos un buen equipo, nos compenetramos muy bien, nos ayudamos y personalmente me encuentro muy cómoda con ellas. Esto me ha demostrado la importancia del trabajo en equipo y la buena coordinación que ha de coexistir en él.

Desde un primer momento Don José Miguel Sanz, Director del Centro y Don Joaquín Conejo, nuestro tutor, Jefe de Estudios y profesor de FOL (Formación y Orientación Laboral) nos hicieron participes de la actividad en el Centro.

3.1 PRACTICUM I

El primer día del Practicum I, nos reunimos todos en el despacho del Director, haciéndonos una presentación del Centro. Se nos repartió el dossier con información del Instituto, documento que normalmente entregan a los nuevos profesores cuando llegan al centro. En él queda reflejado el calendario escolar, calendario de evaluaciones, normas básicas de convivencia, métodos de aplicación en actuaciones disciplinarias hasta un plano del centro, un listado con los tutores de cada grupo y los jefes de departamento.

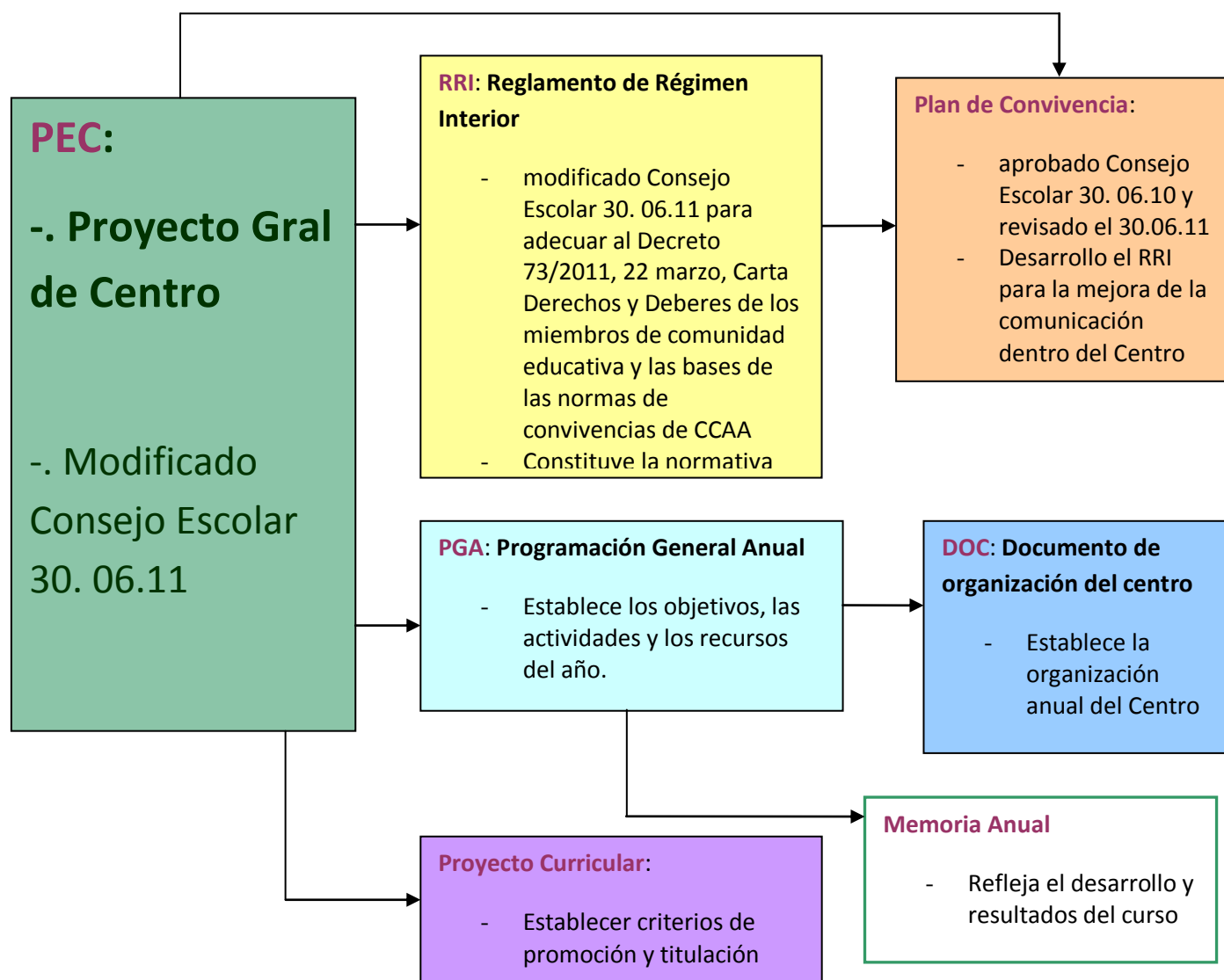
Sorprendentemente el primer día en el centro, Practicum I, ya comenzamos tratando la primera de las competencias generales del Máster:

“La integración en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”

El director siempre nos mantuvo al corriente de la situación del centro, del tipo de alumnos y de la variedad de etnias que conviven en él. El mismo equipo directivo, fue quien nos facilitó el acceso a los documentos institucionales del centro.

A continuación he querido dejar constancia de los documentos que analizamos en el Centro y sobre los que hemos trabajado en asignaturas como Contexto de la actividad docente y en El sistema nacional de cualificaciones.

MAPA DE DOCUMENTOS



Legislación de referencia: Ley 30/92 de 26 de Nov., de Rég. Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento administrativo común // Real Decreto 83/1996 de 26 de Enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los Institutos de Educación Secundaria // Orden de 22 de Agosto de 2002, del Depart. De Educación y Ciencia por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos de ESO de Aragón // Orden de 7 de Julio de 2005 del Depart. de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifican parcialmente las Instrucciones de funcionamiento de los Centros Públicos Docentes // Decreto 73/2011 de 22 de Marzo, por el que se establece la Carta de Derechos y Deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los Centros Educativos no universitarios de Aragón // Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de Mayo // Ley Orgánica 8/1985 de 3 de Julio, Reguladora del Derecho a la Educación

Otro aspecto que nos muestran es el Plan de Emergencia para la evacuación del centro. A la vez que nos hacen un recorrido por todo el Instituto para que veamos las aulas, sala de profesores, PíEE, y el departamento de FOL nos explican las pautas a seguir en caso de que salte la alarma.

Haber estudiado en “El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática” facilita la comprensión de las indicaciones y aprovechamos para verificar si realmente el centro cumple con la normativa y todo está en regla. La seguridad de nuestros alumnos es uno de los pilares fundamentales del centro.

Es curioso como en el folleto que nos entregaron, aparecen las instrucciones de lo que los profesores llaman familiarmente “Tamagochi”. Nosotras lo hemos comprobado, es un aparato que se emplea para controlar la asistencia de los alumnos en clase, con él el profesor pasa lista y quedan reflejadas las faltas de asistencia; Cuando el profesor regresa a la sala de profesores y lo pone a cargar directamente, se envía la información a internet y desde ese momento los padres accediendo a la página web del Centro pueden comprobar la asistencia de sus hijos a Clase.

En la visita por el centro pude apreciar que en todas las aulas hay proyector, muchas de las aulas tienen pizarra digital y los alumnos de ESO tienen carros con ordenadores portátiles para uso personal. Continuamente estamos observando la importancia de las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito educativo. Tal y como vimos en clase de Procesos de enseñanza aprendizaje, este tipo de avances permiten una mejora de las comunicaciones, del aprendizaje y del control si lo aplicamos al ámbito educativo. Todo esto me demuestra que lo tratado en clase sobre el avance de las tecnologías no puede ser más cierto

Tuvimos entrevistas con varias de las personas del equipo directivo, biblioteca, Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE). Haber conocido a cada uno de los responsables de estas áreas y las funciones que cumplen en IES Andalán, nos fue de gran utilidad en nuestro proyecto de investigación sobre la **Transversalidad, interdisciplinariedad y coordinación docente**. De este modo pudimos comprender como interactúan en el centro los diferentes equipos. Ya sea en Comisiones, Consejos Escolares, reuniones de departamento o simplemente por email.

3.2 PRACTICUM II

En ésta primera toma de contacto en el IES Andalán asistimos a clases de Formación y Orientación Laboral en un grado superior de Administración y Finanzas con nuestro tutor Joaquín Conejo.

Fue una suerte poder presenciar estas clases ya que a nuestro regreso para el Practicum II, estos alumnos marchaban a realizar su Formación en Centros de Trabajo y hubiese sido mucho más complicado presenciar clases de este nivel.

Uno de los propósitos de las prácticas es que seamos nosotras quienes impartamos clase; Mi grupo principal fue, Ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa.

Me competía impartir la Unidad de Trabajo (UT) número 13 del libro de Formación y orientación laboral, ED. McGraw- Hill en edición digital que corresponde a Prevención de Riesgos laborales, materia que como ya hemos comentado, había sido tratada en El entorno productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática

Ya he comentado que en un primer momento no me veía capaz de ser el líder de un aula y mucho menos de enseñar a mis alumnos los contenidos de una unidad de trabajo. Opté por marcarme una meta personal y decidí que de una forma muy controlada, mi intención era “improvisar” en el aula con mis alumnos. Me propuse indirectamente el quinto de los objetivos generales del Máster:

“Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”.

Decidí innovar en mi forma de afrontar la docencia. Hacer de mi aula una clase participativa, todos los alumnos leerían párrafo a párrafo en voz alta la materia a impartir, de esta manera la colaboración todos los alumnos era una realidad.

En las asignaturas de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en Formación Profesional y en Diseño curricular de Formación Profesional realizamos programaciones, ello me ayudó mucho a la hora de poder centrarme en la preparación de mis clases. Mi tutor me facilitó su programación. La buena coordinación

con el resto de profesores y la organización permitieron la realización de una excursión con los alumnos.

De igual modo sucedió con la creación de Unidades de trabajo, en las asignaturas de Procesos de Enseñanza Aprendizaje y en Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral fue de gran ayuda el esquema previo que se nos había enseñado.

La realización previa de UT, en los módulos mencionados fue realmente de ayuda para mí, ya que me permitió:

- *Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo, (Competencia general número 3)*
- *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia(Competencias general número 4) ;*

En el desarrollo de la UT fueron numerosas y variadas las actividades que realicé con los alumnos. Comenzando con test de iniciación, actividades de desarrollo, actividades de refuerzo, adquisición de aprendizajes, aplicación de conocimientos a diferentes contextos y situaciones, ficha de refuerzo, actividades de ampliación y evaluación. Destacar un video motivacional que mostré a mis alumnos, la finalidad fue que los alumnos aprendieran de forma metafórica proyectando un extracto de la película de Ratatouille, el significado de trabajo en equipo, liderazgo, creatividad, servicio y calidad. La respuesta de los alumnos fue magnífica y debatimos sobre lo visto al finalizar la clase.

Sobre ésta base fue sobre la cual puse en práctica mi plan de improvisación. La idea principal ha sido estar dispuesta a dar clase de hoy para mañana. Entiendo que

cuando entramos de interinos y salen publicadas las convocatorias no tenemos apenas tiempo para ser perfeccionistas. La naturalidad y el saber adaptarse a las situaciones que nos sobrevienen, unido a los conocimientos y a las habilidades sociales son la clave del éxito para mí.

De este modo llegamos a la Competencia general número 2:

“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”.

Según la tipología del alumno adaptarme a las situaciones académicas, personales y familiares ha sido una máxima en mi modo de impartir clase a pesar de que no ha sido necesario realizar adaptaciones curriculares a ninguno de los alumnos.

A lo largo de mi recorrido como docente por el Máster, he tenido la suerte de poder impartir clase en Grado medio y en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), además de las clases que presencié durante el Prácticum I en Grado Superior.

En el estudio comparativo de los grupos del Prácticum II, resalté los diferentes tipos de impartir clase dependiendo del nivel en el que los alumnos se encontrasen. En ocasiones tendemos a infravalorar a los alumnos de PCPI, como docente me preparé a conciencia la clase que les impartí y trate de que ésta fuese lo más parecida a una clase de las que había realizado para grado medio. Los alumnos se adaptaron perfectamente y fueron capaces de comprender perfectamente la materia.

Pese a que ya he nombrado la competencia general número 3

“Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”

Es mi deber insistir en la importancia de potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes, sin descartar la originalidad o la innovación. Enseñar a los alumnos que deben Aprender a aprender es importantísimo para su desarrollo académico.

3.3 PRACTICUM III

Comenzar esta última parte de nuestra estancia en el centro ha tenido un sabor agridulce. Por un lado aún tenemos unas semanas para disfrutar y aprender en los Centros Educativos y por otro lado la realidad de que próximamente finalizará esta etapa y regresaremos a las clases.

De esa vuelta a las aulas han sido muchos aspectos los que hemos aprendido, la interacción con nuestros compañeros y como hemos aprovechado cada uno de nosotros las prácticas resulta ser realmente instructivo.

3.3.1 Intercambios culturales

Uno de los propósitos del Practicum III, fue precisamente el estudio de un tema que nos resultase innovador o interesante. IES Andalán, ha realizado una apuesta fortísima para éste próximo curso 2012/2013 en cuanto a las relaciones internacionales. En el curso 2011-2012 a parte de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) y algún viaje intercultural, el Centro no realiza ningún intercambio internacional.

El curso que va a comenzar 2012-2013, IES Andalán se ha propuesto que de segundo de la ESO a Bachiller y continuando con la Formación profesional, todos los alumnos que tengan buen expediente y ninguna sanción disciplinaria, podrán participar en dichos intercambios a Francia, Finlandia, Suiza y Alemania.

Creo que es un proyecto ambicioso que apuesta realmente por la educación de sus alumnos ya que mediante estos intercambios los alumnos no solo aprenden inglés, francés ó música. Los estudiantes de Andalán que van a realizar éste tipo de proyectos interactuarán con otro tipo de culturas, eso les va a enriquecer como personas y a su regreso van a ser mucho más maduros que cuando marcharon.

Investigar acerca de esta nueva metodología en Andalán, no hace más que reforzar la quinta de las competencias generales de Máster.

Mi paso por el Practicum, ha hecho que naciese en mí esa ansia por enseñar, por esforzarme en este camino que comienzo; Me doy cuenta de que, al igual que los alumnos maduran, yo lo he hecho con el paso por este Centro.

3.3.2 Transversalidad, interdisciplinariedad y coordinación docente

No es la primera vez que comentamos el proyecto de investigación realizado para la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de administración comercio hostelería informática y FOL, relativo a Transversalidad, interdisciplinariedad y coordinación docente.

En el transcurso de los Practicum fuimos observando el modo en el que toda la comunidad educativa se relacionaba. Las Comisiones de Coordinación Pedagógica (CCP), Comisión de actividades extraescolares e incluso los claustros de profesores y los consejos escolares son vías de comunicación entre profesores, alumnos, padres, personal no docente, juntas de distrito...

Pero fue realmente en el Practicum III donde nos pusimos manos a la obra y realizamos un estudio comparativo entre dos centros educativos, IES Andalán y IES Miralbueno.

Hicimos llegar a toda la comunidad educativa un cuestionario tipo test anónimo, con una pregunta en blanco para que todo aquel que quisiese expresar su opinión fuese libre de hacerlo.

Nunca pensamos en la expectación que este cuestionario levantó, los directores se preocuparon de conseguir los resultados de los cuestionarios para de este modo valorar todos los aspectos posibles de mejora en los centros.

Como se puede observar, el paso por los Centros Educativos a marcado un antes y un después en nuestra formación como docentes. Para alguno de nosotros esta ha sido la primera toma de contacto como docentes. Hasta el momento nuestro paso por los Institutos de Educación Secundaria ha sido como estudiantes y puedo afirmar que todo es muy diferente cuando eres el profesor. Una experiencia irrepetible.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

4.1 CONCLUSIONES

Han sido varios meses los que hemos estado en un Centro Educativo, a partir de mis carencias y las observadas de mis compañeros y alumnos, me veo en la obligación de sugerir algunas mejoras educativas.

Opino que uno de los defectos que como estudiantes tenemos, es la falta de confianza para hablar en público. Cuando nos dirigimos a un aula, o simplemente a un conjunto de personas a las que no conocemos nos tiembla la voz, nos apoyamos en muletillas y nuestros tics salen a flote. Eso es falta de costumbre.

¿Qué pasaría si diariamenteuviésemos que hacerlo?

La respuesta es fácil, primera y segunda vez nos costaría un poquito pero la tercera ya no nos temblaría la voz y poco a poco nos sentiríamos cómodos y sin perjuicios para hablar libremente.

Mí propuesta parte de ayudar desde la ESO a que los niños vayan realizando periódicamente exposiciones y dentro de lo posible, todas las semanas en la hora de tutoría, o en los últimos 10 minutos de algunas clases, se impulsara este tipo de habilidades sociales. En las aulas debemos fomentar las competencias pedagógicas complementarias como son la dimensión técnica (los conocimientos o saberes), la metodológica (el saber hacer o la capacidad de aplicar los saberes), la participativa (saber estar) y la personal (saber ser). SABER, SABER HACER, SABER ESTAR Y SABER SER. Realmente podríamos considerar un fracaso a aquel profesor que no es capaz de transmitir una de las cuatro competencias a los estudiantes. Como docente debemos ayudar a los alumnos a desarrollarse nunca clasificarlos

En numerosas ocasiones he repetido que mi especialidad es Formación y Orientación Laboral (FOL), materia que por el momento solo podemos impartir en

Formación Profesional, mi reivindicación particular surge de la necesidad de que los alumnos que estando en la ESO, deciden proseguir en sus estudios hasta Bachiller. Alumnos que desconocen contenidos fundamentales para su vida laboral y que en FOL estudiamos. Estos estudiantes no solo no conocen en profundidad contenidos como Prevención en Riesgos Laborales (PRL) o Prestaciones de la Seguridad Social sino lo que es aún peor nuestros alumnos son incapaces de realizar correctamente un curriculum. Cómo queremos que maduren si les estamos negando la dureza de una realidad laboral a la que tarde o temprano se tendrán que enfrentar. Hay muchos alumnos en bachiller que trabajan y otros muchos que quizá si tuvieran información de dónde poder encontrar un puesto de trabajo, en periodos vacacionales pudiesen trabajar.

Se me ocurre que de igual modo que los alumnos de ESO, los alumnos de Bachiller y sobre todo los de Formación Profesional, deberían tener horas de tutoría, en las que el tutor además de ayudar en la medida de lo posible a los estudiantes fomentara igualmente habilidades sociales u otro tipo de contenidos importantes tal y como podría ser la creación de un curriculum.

4.2 PROPUESTAS DE FUTURO

Hasta ahora vivido la parte suave, lo bonito de la docencia, cuando nos los han dado todo preparado y hemos trabajado con profesores y como profesores. Ahora comienza la carrera de fondo en la que me veo inmersa. Metafóricamente entre amigos del Máster decimos que, nos sentimos como los muñequitos de los videojuegos que han de obtener puntos con las pruebas para conseguir llegar al monstruo final y ganar el juego.

Aún no se sabe si las próximas oposiciones de secundaria saldrán al año que viene ni tan siquiera conocemos si saldrán plazas de FOL que me permitan entrar en listas, lo que si he de hacer es estar preparada. Es por ello que este verano comenzaré a hacer mi Programación Didáctica con mis Unidades de Trabajo. Todo lo que he aprendido este año junto con información de internet y quizá alguna academia serán las no pocas ocupaciones que tengo preparadas para la época estival.

Consultando la página web del IES Andalán he visto que finalmente han puesto en marcha una magnífica propuesta. A partir de este año queda constituida la asociación “Amigos de Andalán”, grupo en el que tendrán cabida todas aquellas personas que tienen o han tenido relación con el Centro Educativo. Estoy deseando hablar con Joaquín, jefe de estudios y mi tutor en las prácticas, para que me ponga al corriente del proyecto y ver de qué modo puedo participar en él ya que me gustaría seguir en contacto con los compañeros que he conocido.

Mi propósito para el curso 2012/2013 es el de iniciar otro Máster. En esta ocasión en la facultad de Derecho, sobre Prevención de Riesgos Laborales, materia en la que me gustaría especializarme. De este modo podría comenzar a estudiar el temario de oposición para cuando llegue el momento controlar esta materia.

Uno de los retos personales que he de alcanzar y que tan necesarios me parecen son los idiomas, todos deberíamos hablar al menos poder defendernos en otra lengua además de en la nuestra y si pudiesen ser dos muchísimo mejor.

A partir de ahora, he de centrar mis esfuerzos en aprender, en fortalecer mis conocimientos y en poco a poco ser más fuerte culturalmente. Con el tiempo y la experiencia las “tablas” serán algo que deberán acompañarme y sin las que será complicado conseguir mi propósito.

No es la primera vez que termino un escrito con este poema de Antonio Machado con el que me identifico especialmente en esta situación. No me despediré, sin antes dar las gracias a todos los compañeros, profesores y alumnos que me han ayudado en este camino. ¡GRACIAS!

Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

5.1 BIBLIOGRAFIA

- BERNAL, JL (2006) "Comprender nuestros centros educativos". Zaragoza. Mira Editores
- DALE, J (2009) Obvio. Editorial, Urano (Empresa Activa)

5.2 LEGISLACION

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

ORDEN de 26 de julio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Gestión Administrativa para la Comunidad Autónoma de Aragón.

5.3 WEBGRAFIA

ANDALAN - Website IES Andarán. Consultado el 28 de junio de 2012

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://www.iesandalan.es/>

BOLETIN OFICIAL DE ARAGON

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://www.boa.aragon.es/>

BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

www.boe.es

CEPYME WEBSITE Confederación de la Pequeña y Mediana Empresa Aragonesa

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

www.conectapyme.com

DEPARTAMENTO DE EDUCACION, UNIVERSIDAD, CULTURA Y DEPORTE

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://www.educaragon.org/>

EL PORTAL DE LA FORMACION PROFESIONAL

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://todofp.es/>

GARCIA LEAL, C.; LOPEZ BARRA, S.; GAGO, M^a L.; RUIZ, E.; RUIZ, M. Libro de Formación y Orientación Laboral (FOL) Grado Medio (GM). McGraw-Hill

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

http://www.mhe.es/ceo_index.php?lugar=p&isbn=8448175530&sub_materia=338&materia=6&nivel=C&comunidad=Castellano

MOODLE UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.

Consultado el 28 de junio de 2012.

<https://moodle.unizar.es/>

MORIN, E (1999) Los siete saberes para la educación del futuro. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – 7 place de Fontenoy – 75352 París 07 SP – Francia
Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>

PÉREZ, J. (2009). Prevención docente.

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

www.prevenciondocente.com

POEMAS DEL ALMA. ANTONIO MACHADO

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://www.poemas-del-alma.com/antonio-machado-caminante-no-hay-camino.htm>

VIDEO ACTIVIDAD DE DESARROLLO- SEÑALIZACION DE SEGURIDAD

Consultado el 28 de junio de 2012:

<http://www.youtube.com/watch?v=0atWIHH9NYw>

VIDEO MOTIVACIONAL ALUMNOS GRADO MEDIO

Consultado el 28 de junio de 2012 en:

<http://www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0>